

Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
"S.Caterina da Siena-Amendola"  
Via Lazzarelli - Salerno  
**Prot. 0003996 del 15/05/2024**  
V (Entrata)



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico**

**Settore Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie  
(Biotecnologie sanitarie)**

**Coordinatore: Prof.ssa VINCENSI MARIA ROSARIA**

**Dirigente scolastico: Prof.ssa CARRAFIELLO ANNA RITA**

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l’innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quadro orario CMB – BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia/Ed. Civica	2	2	1+1	1+1	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia/Cittadinanza e Costituzione/Ed. Civica	1+1	1+1			
Sc. integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Sc. motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rc o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
Sc. integrate (Fisica)	3	3			
Sc. integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecn. di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"					
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica organica e biochimica			3	3	4
Biologia – microbiologia e tecn. di contr. sanit.			4	4	4
Igiene – anatomia – fisiologia – patologia			6	6	6
Legislazione sanitaria/Ed.civica					2+1
ore totali	33	32	32	32	32

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Gli incontri scuola-famiglia del 21 Dicembre 2023 e del 21 Marzo 2024 si sono tenuti in presenza con gli interi Consigli di classe.

Con la stessa modalità, ciascun docente del Consiglio di classe, secondo un calendario pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, ha avuto colloqui con i genitori degli studenti per renderli partecipi dell'andamento didattico/disciplinare e per condividere le strategie adottate dall'Istituto per favorire il successo formativo di ogni studente.



## **INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA**

**LA STORIA DELLA CLASSE:****L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNE/ALUNNI

<b>N°</b>	<b>ALUNNO</b>	<b>Provenienza (classe e/o Istituto a.s. 2022/2023)</b>
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		CLASSE IV "Liceo Scientifico F. Severi"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"
		IV A CMB "S, Caterina da Siena-Amendola"

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>	<b>n. alunni con PEI *</b>	<b>n. alunni con PDP **</b>
2021/22	21	6	2	19	1	-
2022/23	20	1	1	16	1	-
2023/24	16	1	1 (Interr.frequenza 05/09/2023)		-	1

\*ALL. B

\*\*ALL. C

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	Maddaloni	Olga
Storia	Maddaloni	Olga
Lingua inglese	Giuliano	Marta
Matematica	Longobardi	Agata
Chimica organica e Biochimica	Vincensi	Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanitario	Nunziante Cesaro	Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti	Adele
Legislazione sanitaria	Gabola	Lorenza
Ed.civica	Gabola	Lorenza
Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	Esposito	Lorenzo
Scienze motorie e sportive	Monetta	Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Caruccio	Lazzaro
Rappresentanti genitori	Trotta	Stefania
	Vitale	Aurelia
Rappresentanti alunni	Di Domenico	Erika
	Liguori	Asja

**INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi e U.d.A. (ALL. A)**

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Lingua e letteratura italiana	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga
Storia	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga
Lingua inglese	Mazzotta Elisa	Fiore Angela	Giuliano Marta
Matematica	Longobardi Agata	Longobardi Agata	Longobardi Agata
Compl. di Matematica	Ardia Amalia	Ardia Amalia	-
Chimica analitica e strumentale	Fresa Rosa	Vincensi Maria Rosaria	-
Chimica organica e Biochimica	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanit.	Nunziante Cesaro Antonietta	Nunziante Cesaro Antonietta	Nunziante Cesaro Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti Adele	Valitutti Adele	Valitutti Adele
Legislazione sanitaria	-	-	Gabola Lorenza
Ed.civica	Gabola Lorenza (compr. Maddaloni Olga)	Gabola Lorenza (compr. Maddaloni Olga)	Gabola Lorenza
Scienze motorie e sportive	Monetta Alberto	Monetta Alberto	Monetta Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Landi Annalisa	Della Rocca Paola	Caruccio Lazzaro
Lab. Chim. An. Strm.	Galdi Matteo	Galdi Matteo	-
Lab. Chim. Org Bio.	Galdi Matteo	Galdi Matteo	Esposito Lorenzo
Lab.: Ig. An. Fis. Pat	Anzalone Pasqualino	Galdi Matteo	Esposito Lorenzo
Lab. Biol. Micr. Biol	Anzalone Pasqualino	Esposito Lorenzo	Esposito Lorenzo
Sostegno	Rocciola Annalisa	Conte Ivan	-



## METODI DI INSEGNAMENTO

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO												
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB.	IGIENE, ANAT e FISIOL. e LAB.	BIOLL. MICROBIOL E LAB	ED.CIVICA	LEGISLAZIONE SANITARIA	SC.MOTORIE	RELIGIONE		
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Circle time			x		X			X			X		
Lezione interattiva	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem solving			X	X	X	X		X		X	X		
Cooperative learning			X	X	X	X	X			X	X		
Peer to peer	X	X	X	X	X		X	X					
Role playing			X	X	X					X			
Brain storming			X	X	X	X					X		
Learning by doing			x	X	X					X			
Simulazione				X									
Debriefing					X								
Flipped classroom	X	X	X		X						X		
Discussione guidata	X	X	x	X	X	X		X	X	X	X		
Esercitazioni individuali	X		X	X	X	X		X		X			
Esercitazioni a coppia			X	X	X					X			
Esercitazioni per piccoli gruppi	X		X	X	X	X	X			X			
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	x	X		X	X		X		X		
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	x			X	X	X	X				
Esercitazioni grafiche e pratiche								X					
Lezione/applicazione			X	X									
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti	X		X	X	X	X			X				
Attività di laboratorio/Palestra			X	X	X	X			X	X			
Videolezione registrata													
Invio link di approfondimento	X	X				X	X		X		X		
Power point	X	X	X	X		X	X				X		
Sintesi	X	X	X	X			X			X	X		
Materiali da consultare	X	X	X	X			X			X	X		
Altro							X						

## MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO												
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB.	IGIENE, ANAT e FISIOL. e LAB.	BIOLL. MICROB. e LAB	ED.CIVICA	LEG. SANITARIA	SC.MOTORIE	RELIGIONE		
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altri testi	X	X	X	X	X	X							
PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Smartphone	X	X	X	X	X	X		X	X				
Dispense				X	X		X						
Risorse on line	X	X	X	X	X	X		X	X		X		
Software didattici	X	X		X		X					X		
Strumenti audiovisivi			X					X					

Scheda didattica					X		X					
LIM/MONITOR	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Laboratori			X	X	X	X						
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti											X	
Altro:			X									

### DNL CON METODOLOGIA CLIL

DNL	ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO
<b>Disciplina coinvolta:</b> Chimica Organica e Biochimica	<p><b>Argomento trattato:</b> "Nucleic Acids: DNA &amp; RNA"</p> <p><b>Ore svolte:</b> 10</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe the structure, location, chemical composition and function of DNA</li> <li>2. Compare and contrast the structures of DNA and RNA</li> <li>3. Describe the function of RNA in a cell</li> <li>4. Explain how to extract DNA from fruit</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nitrogenous bases</li> <li>2. Nucleosides and nucleotides</li> <li>3. Structure and functions of DNA and RNA</li> <li>4. The location of DNA and RNA</li> <li>5. Laboratory experiment: extraction of DNA from banana fruit</li> <li>6. Applications of Genetic Engineering</li> </ol> <p><b>Strumenti:</b> About two weeks lesson on nucleic acids DNA and RNA using articles, videos and laboratory experiments to help students master the above objectives.</p> <p><b>Metodi:</b> Warm up activity Reading comprehension Listening comprehension</p> <p><b>Valutazione:</b> Formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitor student involvement</li> <li>• provide feedback during work and written questions to assess general understanding of terms and use of formulas</li> <li>• each student has to write a laboratory report using technical terminology</li> </ul>

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI  
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti
<b>2021/2022</b>	<i>Progetto Scuola Viva</i>		X	Cicatelli Chiara Valoroso Khristal Sophie
	<i>Progetto contro la Dispersione scolastica: "Superiamo insieme gli ostacoli delle scienze"</i>		X	Caracciolo Annunziata Aliberti Dedo Tullio Bertolini Francesco Faiella Rocco
	<i>Progetto contro la Dispersione scolastica "Laboriamo in Chimica &amp; Microbiologia"</i>		X	La classe
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe
<b>2022/2023</b>	<i>Rappresentazione teatrale promossa da LIBERA "Le regole del gioco"</i>	X		La classe
	<i>Conferenza promossa dalla Compagnia dei Poeti Erranti Museo provinciale Salerno - "Medioevo - la luce nascosta" Curriculare</i>	X		La classe
	<i>PROGETTO LIBERI DI CRESCERE "Educazione Sessuale"</i>	X		La classe
	<i>PROGETTO LIBERI DI CRESCERE "Disturbi alimentari"</i>	X		La classe
	<i>Partecipazione attività commemorazione Giorno della memoria (visione film e dibattito)</i>	X		La classe
	<i>Progetto Scuola Viva</i>		X	Cicatelli Chiara Giannatiempo Carmelo Pio Mautone Chiara Plaitano Michela Sabbetta Chiara Pia Valoroso Khristal Sophie
	<i>Progetto LABORATORI CREATIVI Modulo EDUGREEN</i>			Cicatelli Chiara Furyk Anastasiia Giannatiempo Carmelo Pio

			X	Guerriero Sabina Mautone Chiara Pisacane Francesca Valoroso Khristal Sophie
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe
<b>2023/2024</b>	<i>Evento annuale di comunicazione FSE dalla scuola al mondo del lavoro</i>	X		Di Domenico Erika Mautone Chiara
	<i>Spettacolo "Storie della grande guerra"</i>	X		La classe
	<i>Progetto "Adotta un monumento" "Le scuole e le Luci d'Artista illuminiamo il Natale con la creatività"</i>		X	La classe
	<i>Seminario "Il ghetto di Varsavia, un capitolo oscuro della storia"</i>	X		La classe
	<i>Evento "Donna, femminile singolare" organizzato dalla Compagnia dei Poeti Erranti. c/o Camera di Commercio</i>	X		La classe
	<i>PNRR "Scuola 4.0" -1.4- Progetto "WE CARE" Percorso formativo co-curriculare Laboratorio di Logica Matematica</i>		X	Di Domenico Erika Giannatiempo Carmelo Pio Mautone Chiara Pisacane Francesca
	<i>PNRR "Scuola 4.0" -1.4- Progetto "WE CARE" Percorso Mentoring</i>	X		La classe
	<i>Gruppo Sportivo Scolastico</i>		X	La classe

**SECONDA PROVA SCRITTA (OM n. 55 del 22/03/2024 art.20 c.1, 2)**

**DISCIPLINA CARATTERIZZANTE IL CORSO DI STUDI:**

**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

**ARGOMENTI SVOLTI:**

1. LE DIVERSE CLASSI DI COMPOSTI ORGANICI
2. CARBOIDRATI, LIPIDI, AMMINOACIDI E PROTEINE
3. GLI ENZIMI
4. NUCLEIC ACIDS
5. L'ENERGIA NEI SISTEMI BIOLOGICI
6. LE FERMENTAZIONI
7. IL METABOLISMO GLUCIDICO: GLICOLISI E CICLO DI KREBS

## **ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (OM n. 55 del 22/03/2024 art.22 )**

- 1) Analisi del materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
- 2) Esposizione critica delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, in correlazione al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale.
- 3) Accertamento delle competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto.

### **NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

SALUTE E BENESSERE: IMPEGNI E DIRITTI
NUOVE SFIDE PER L'UMANITÀ
LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA
DIRITTO ALLA VITA E TUTELA DELLA DIGNITÀ
LA NATURA, PATRIMONIO CONDIVISO: RISORSE E SOSTENIBILITÀ

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2021/2022	<p><b>PON-PCTO:</b></p> <p><b>PER UNA SCUOLA LUOGO DI INTEGRAZIONE E DI EGUAGLIANZA – LA SCUOLA FUORI DALLA SCUOLA</b></p> <p><b>PCTO DIGITALE</b> <u>Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica</u> <i>“Adesivi, inchiostri e vernici”</i></p> <p><b>PCTO DIGITALE</b> <u>Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica</u> <i>“Industria chimica”</i></p>	<p>IISS “S. Caterina da Siena-Amendola”</p> <p>FEDERCHIMICA c/o IISS “S. Caterina da Siena-Amendola”</p>	<p>Acquisizione dei principi di funzionamento di un'impresa e delle dinamiche economiche e sociali; Applicazione delle competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative; Integrazione del sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura Capacità di promuovere la cultura d'impresa.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza delle esigenze industriali. Presenza di coscienza dell'importanza della sicurezza sui luoghi di lavoro. Comprensione dei fattori chiave che governano la sostenibilità ambientale e che permettono di raggiungere un equilibrio tra tutti i suoi aspetti: sociale, ambientale ed economico. Acquisizione di competenze digitali.</p>
	<p><b>La salute dell'uomo, degli animali e dell'ambiente</b></p>	<p>Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Mezzogiorno (IZSM)</p>	<p>Competenze relative alle attività di controllo, sorveglianza e ricerca scientifica di base e sperimentale nei settori della sanità animale, dell'igiene degli alimenti e della tutela ambientale, Capacità di pianificare attività laboratoriali.</p>

			Rispetto degli orari. Rispetto delle scadenze. Capacità di promuovere la cultura scientifica
2022/2023	<b>Didattica Orientativa</b>	IISS “S. Caterina da Siena- Amendola” (con supporto ANPAL)	Acquisizione di una visione completa di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita
	<b>Convegno LEGALITÀ E TERRITORIO organizzato dalla “Nuova Scuola Medica Salernitana”</b>	Comune di Salerno	Sviluppo del senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi. Acquisizione di coscienza sociale e civile e di come rapportarsi alle istituzioni. Sensibilizzazione all’importanza della conoscenza approfondita dei documenti della scuola.
2023/2024	<b>EXPO dell’Orientamento e del Lavoro</b>	ASSE 4 RETE D’IMPRESA c/o centro commerciale MAXIMALL di Salerno	Acquisizione di una visione completa di quello di un possibile percorso post-diploma: proseguimento degli studi, scelta del mondo del lavoro o entrambi. Raccolta informazioni prima di intraprendere un percorso di vita.
	<b>UNISAORIENTA EXPERIENCE DM 934/2022</b>	IISS S. Caterina da Siena- Amendola/UNISA Campus di Fisciano	Consapevolezza delle diverse opportunità di orientamento allo studio universitario.
	<b>Solidarietà, Volontariato, Cittadinanza Attiva</b>	AVO AOU “S. GIOVANNI DI DIO E RUGGI D’ARAGONA”	Sviluppo del senso di cittadinanza attiva, del senso del dono e del cambiamento. Essere in grado di rispondere alle esigenze della società. Capacità di pianificazione, di organizzazione, di flessibilità e di adattamento. Acquisizione di una



			terminologia medica specifica. Capacità di gestire situazioni di emergenza e conoscere in maniera approfondita le tecniche di pronto soccorso
	<b>PLS Piano Lauree Scientifiche</b>	Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" Università degli Studi di Salerno Campus di Fisciano	Approccio al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con metodo sperimentale. Valorizzazione della cultura scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito universitario.

## MODULI DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/2024

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), dall'a.s. 2023/2024, è stata prevista la riforma dell'Orientamento scolastico, per il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con D.M. 328/2022, le relative Linee guida.

Questa Istituzione scolastica, pertanto, partendo dal presupposto che **“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”**, in linea con gli obiettivi della riforma, ha attivato per le classi III, IV, V, moduli curricolari di orientamento formativo di minimo 30 ore (percorsi promossi dalle Università e dagli AFAM, proposte innovative degli ITS Academy, attività informative e di orientamento, organizzate in collaborazione con Enti pubblici o privati e con Società locali o nazionali), progettati dai rispettivi Consigli di classe in collaborazione con la nuova figura dell'Orientatore di Istituto, Prof.ssa Vincensi Maria Rosaria e con il Tutor di classe, Prof.ssa Bisogno Paola.

I moduli di orientamento sono stati integrati con una parte del monte ore (15 ore) svolto nell'ambito dei percorsi PCTO.

Di seguito le azioni messe in campo nel corso dell'anno scolastico:

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	ENTE/SOCIETÀ PROMOTORE	LUOGO DI SVOLGIMENTO
Solidarietà, Volontariato, Cittadinanza Attiva	AVO/AOU S. Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona	AOU S. Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona
Catturiamo in Rete la violenza di genere Titolo: Educazione contro la violenza di genere in rete	La Crisalide in rete contro la violenza sulle donne	Aula Magna d'Istituto
UnisaExperience	UNISA	Aula Magna d'Istituto/UNISA
Orientamento alle Professioni Militari	Ente Province per Professioni Militari	Aula Magna d'Istituto
Ruoli e attività dell'Esercito Italiano	Esercito Italiano	Aula Magna d'Istituto
Educazione alla Legalità	Unione Camere Penali Italiane	Aula Magna d'Istituto
Orientamento ITS	ITS Academy BACT	Aula Magna d'Istituto
Orientamento al Turismo	BIGART Servizi per il Turismo	Aula Magna d'Istituto
Informare ed Educare i Cittadini Adulti	ASL Salerno	Aula Magna d'Istituto
Orientamento e Formazione al mondo del lavoro	INFORMAGIOVANI Salerno	Aula Magna d'Istituto
Non fare lo sbronzo la vita ti aspetta	Comune di Salerno, Polizia Municipale, Aci, Asl, Protezione Civile, 118 e Croce Rossa	Aula Magna d'Istituto
Orientamento alle Università Telematiche	UNIPEGASO	Aula Magna d'Istituto

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA – IL CURRICOLO – LE COMPETENZE**

#### **L'APPLICAZIONE NELL'A.S. 2019/2020**

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto nella scuola italiana l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla legge istitutiva, L. 92/2019, che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

L'Istituto già dall'a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curriculum di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio, affidandone l'insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO). La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento, sentito il C.d.c., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. E' stato, poi, individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

#### **LE ANNUALITÀ SUCCESSIVE: IL CURRICOLO**

A partire, poi, dall'a.s. 2020/2021, a seguito della definitiva applicazione della L. 92, l'organizzazione da parte del IISS S.CATERINA DA SIENA AMENDOLA dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stata così strutturata:

- L'insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio;
- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell'Istituto, hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);
- La fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all'interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curriculum;
- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale, negli aa.ss. fino al 2022/23 incluso, somministrata in ciascun trimestre e definita dall'intero C.d.c.
- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico;
- E' stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 sia dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi definiti.

#### **LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI IN USCITA**

Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. Santa Caterina Amendola, pertanto, hanno affrontato i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nella classe I), in seguito alla sperimentazione adottata sulla scorta delle indicazioni ministeriali e in totale aderenza al curriculum di Istituto definito in via definitiva nelle successive annualità,

- Educazione Civica, poi (classi II, III, IV e V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell'Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C.

Appare opportuno evidenziare come gli allievi delle classi quinte abbiano raggiunto le competenze civiche di cui alle Linee Guida – all. C, anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Ferma restando la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, si vuole sottolineare, in particolare, che per la tematica:

**1) COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

in tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche; insegnamento che prosegue nel triennio AFM, TUR, IPSSEO (affidato anche docenti di Scienze Economico Aziendali) e C.M.B. (nella classe V).

**2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

**3) CITTADINANZA DIGITALE**

In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si vuole qui sottolineare come anche la Didattica Digitale Integrata, sperimentata negli aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022, sia stata l'occasione per sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

## **I PERCORSI**

I percorsi sperimentati dagli allievi della classe V sez. A Ind. CMB nel quinquennio 2019/2024, in particolare, sono stati:

### **a.s. 2019-2020 – classi prime**

Nell'ambito della prima sperimentazione ex L. 92/2019, il percorso di CITTADINANZA E COSTITUZIONE è stato:

#### **CLASSI PRIME: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Sembra urgente a questa Istituzione scolastica affrontare la tematica dell'educazione alla cittadinanza digitale degli allievi sin dal primo anno delle scuole superiori. La formazione del cd. "gruppo classe", con tutto ciò che ne consegue in termini di socializzazione, definizione dei ruoli e comportamenti reciproci, avviene senz'altro anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali che, inevitabilmente, portano alla condivisione tra gli allievi di dati personali sensibili. Essere in grado di riconoscere e di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo (cfr. L. 92/2019 art. 5), appare, pertanto, una competenza essenziale.

### **a.s. 2020-2021 – classi seconde**

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L. 92/2019, il percorso è stato:

#### **CLASSI SECONDE: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO**

La conoscenza della Costituzione Italiana, della sua storia e della sua evoluzione, nonché del pluralismo istituzionale da essa disciplinato, è il presupposto di qualsivoglia attività legata alle tematiche della CITTADINANZA E COSTITUZIONE. La conoscenza della Costituzione Italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire (cfr.

**a.s. 2021-2022 – classi terze**

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

**CLASSI TERZE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED AL CONTRASTO DELLE MAFIE**

L'educazione alla legalità rappresenta senz'altro una delle frontiere educative rispetto alle quali la Scuola non può abbassare la guardia. Comprendere il valore della legalità e della responsabilità del singolo verso la collettività; conoscere la portata del fenomeno mafioso e le sue infiltrazioni nel tessuto sociale ed economico del territorio; riconoscere, in ambito lavorativo e professionale, il valore del rispetto delle regole sul piano fiscale, previdenziale, ambientale, finanziario, rappresentano senz'altro obiettivi che quest'Istituzione scolastica intende perseguire.

**a.s. 2022/2023 – classi quarte**

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

**CLASSI QUARTE: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO**

“La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendono effettivo questo diritto” (cfr. Costituzione Italiano art. 4). Oggi sono studentesse e studenti, tra poco saranno lavoratori. Affrontare il mondo del lavoro conoscendo i propri diritti, a partire dalla Costituzione ed i propri doveri; riconoscere il valore delle lotte sindacali nella evoluzione storica del diritto del lavoro; individuare nello scenario economico attuale e nel settore di riferimento conquiste e, al contrario, arretramenti nella tutela del lavoro; conoscere i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del settore di riferimento negli aspetti generali; conoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro a legislazione vigente; conoscere i diversi elementi che concorrono alla retribuzione. Sono alcuni degli aspetti che la Scuola ritiene essenziali per formare cittadini lavoratori consapevoli, responsabili, attenti.

**a.s. 2023/2024 – classi quinte**

Nell'ambito del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA definito ex L 92/2019, il percorso è stato:

**CLASSI QUINTE: SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

“Il programma denominato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto dai 193 Paesi membri dell'ONU nel settembre 2015, rappresenta una occasione imperdibile per affrontare i temi legati alla crescita economica, all'inclusione sociale ed alla tutela dell'ambiente, giudicati dall'ONU gli elementi fondamentali da armonizzare per raggiungere uno sviluppo sostenibile, ossia “uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni” (cfr. Documento ONU Presentazione SDG. Conoscere l'evoluzione dei sistemi economici; comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l'Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; riconoscere il valore del concetto di “sostenibilità”; condividere l'urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale, sono alcuni dei passi che la Scuola considera improcrastinabili nella formazione complessiva delle sue studentesse e dei suoi studenti”.

Tutto ciò premesso, le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V sez. A Ind. Chimica, Materiali e Biotecnologie (CMB) nelle annualità di seguito indicate:

COMPETENZE	I	II	III	IV	V
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale.	X	X	X	X	X
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	X	X			
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	X	X	X	X	
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	X	X	X	X
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				X	X
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X	X	X	X
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	X	X	X	X	X
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	X	X
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	X	X	X	X
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					X
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	X	X	X	X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Liv.7 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv.6 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.5 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.3 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.2 Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.1 Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

## VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni, in presenza e/o online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo**.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Ed. Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo



**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**  
**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CHIMICA ORG. BIOCH e LAB	IGIENE, ANAT e FISIOLOG. e LAB.	BIOLL. MICROB. e LAB	ED. CIVICA	LEGISL. SANITARIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE		
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaborato	X	X			X	X	X	X	X	X			
Simulazione di caso										X			
Risoluzione di problema				X	X					X			
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X							
Composizione						X							
Test a tempo	X	X	X	X	X	X	X			X			
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X	X											
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X	X								X	X		
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X	X											
Esercizio			X	X	X		X						
Sintesi	X	X		X			X	X	X	X			
Relazione	X	X			X	X	X	X	X				
Questionario	X	X	X	X		X	X	X	X				
Prova pratica di laboratorio					X					X			
Produzione e comprensione di grafici e tabelle			X	X	X		X						
Realizzazione di lavori multimediali			X					X			X		
Realizzazione di schemi/mappe concettuali	X	X		X		X	X				X		
Prodotto di lavoro in team										X	X		
Compilazione di schede didattiche			X										
Prove CBT (Computer Based Testing)			X	X									
Altro:													

**VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Simulazioni I prova

Data: 23/05/2024

Simulazioni II prova

Data: 07/05/2024

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Descrittori</b>			<b>Voto in decimi</b>	<b>Grado di padronanza</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	<b>9/10</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	<b>8/7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	<b>5</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	<b>4/3</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>						
<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO 10/10</b>	<b>VOTO 9/10</b>	<b>VOTO 8/10</b>	<b>VOTO 7/10</b>	<b>VOTO 6/10</b>	<b>VOTO 5/10</b>
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento.	Violazione sistematica del Regolamento.
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

<b>INDICATORI GENERALI ( MAX 60 P.)</b>			
<b>1. IDEAZIONE, pianificazione e organizzazione del testo; COESIONE e coerenza testuale</b>			
			<b>(20 P.)</b>
GRAV. INSUFF.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
INSUFFICIENTE	Elaborato non rispondente a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta coerente	6-11	
SUFFICIENTE	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nella ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso	12-13	
DISCRETO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
BUONO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica	16-17	
OTTIMO	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. RICCHEZZA e padronanza lessicale; CORRETTEZZA grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>			
			<b>(20 P.)</b>
GRAV. INSUFF.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa	1-5	
INSUFFICIENTE	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
SUFFICIENTE	Il lessico è globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
DISCRETO	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
BUONO	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata in tutti gli aspetti	16-17	
OTTIMO	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. AMPIEZZA e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; ESPRESSIONE di giudizi critici e di valutazioni personali</b>			
			<b>(20 P.)</b>
GRAV. INSUFF.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
INSUFFICIENTE	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta	6-11	
SUFFICIENTE	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati, ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
DISCRETO	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati, discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
BUONO	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative	16-17	
OTTIMO	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</b>			
<b>1.RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b>			<b>(10 P.)</b>
GRAV. INSUFF.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
INSUFFICIENTE	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
SUFFICIENTE	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
DISCRETO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando i vincoli posti	7	
BUONO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando tutti i vincoli posti	8	
OTTIMO	L'elaborato risponde alle consegne, rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
<b>2.CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (10 P.)</b>			
GRAV. INSUFF.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
INSUFFICIENTE	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici, né le peculiarità stilistiche	5	
SUFFICIENTE	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
DISCRETO	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
BUONO	Il testo viene compreso appieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
OTTIMO	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
<b>3.PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)</b>			<b>(10P.)</b>
GRAV. INSUFF.	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
SUFFICIENTE	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in ogni aspetto	6	
DISCRETO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
BUONO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
OTTIMO	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>			<b>(10 P.)</b>
GRAV. INSUFF.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
INSUFFICIENTE	Interpretazione superficiale e generica	5	
SUFFICIENTE	Interpretazione semplice, essenziale, ma pertinente	6	
DISCRETO	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
BUONO	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	
OTTIMO	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA A)</b>		...../100	
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		...../100 : 5 = ...../20	

<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>			
<b>1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>			<b>(P. 20)</b>
GRAV. INSUFF.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
INSUFFICIENTE	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
SUFFICIENTE	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
DISCRETO	Il testo proposto è compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
BUONO	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
OTTIMO	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
<b>2.CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>			<b>(P. 10)</b>
GRAV. INSUFF.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
INSUFFICIENTE	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
SUFFICIENTE	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato	6	
DISCRETO	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
BUONO	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente il ragionamento logico	8	
OTTIMO	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logiche-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
<b>3.CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>			<b>(P. 10)</b>
GRAV. INSUFF.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
INSUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
SUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti	6	
DISCRETO	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici	7	
BUONO	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata	8	
OTTIMO	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta coerentemente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA B)</b>		...../100	
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		...../100 : 5 = ...../20	

<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</b>			
<b>1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA (P.10)</b>			
GRAV. INSUFF.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
INSUFFICIENTE	L'elaborato non individua pienamente temi e argomenti proposti nella traccia	5	
SUFFICIENTE	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
DISCRETO	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
BUONO	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
OTTIMO	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia	9-10	
<b>2.COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (P.10)</b>			
GRAV. INSUFF.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
SUFFICIENTE	Il titolo è generico, ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente, ma non sempre pienamente efficace	6	
DISCRETO	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
BUONO	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
OTTIMO	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>3.SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (P. 10)</b>			
GRAV. INSUFF.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
INSUFFICIENTE	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è accurato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
SUFFICIENTE	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato, ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
DISCRETO	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	
BUONO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
OTTIMO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
<b>4.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (P.10)</b>			
GRAV. INSUFF.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
INSUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
SUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
DISCRETO	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
BUONO	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
OTTIMO	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA C)</b>		...../100	
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		.... /100 : 5 = .... /20	

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Indicatori	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	0/1	3	3,5	5	6	
<b>PADRONANZA</b> delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione ed interpretazione di grafici, tabelle o schemi legati alla progettazione di processi biotecnologici tradizionali ed innovativi. Padronanza nell'identificazione del problema proposto e delle tecnologie da applicare per la sua risoluzione.	0/1	3	3,5	5	6	
<b>COMPLETEZZA</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	0/1	2	2,5	3	4	
<b>CAPACITÀ</b> di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	0/1	2	2,5	3	4	
						/20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (ALLEGATO A O.M. 55 del 22 Marzo 2024)**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CATALDI PIETRO / ANGIOLONI ELENA/PANICHI SARA	LETTERATURA PLURALE VOL. 3A / 3 B STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETT. IT. NEL QUADRO DELLA CIVILTÀ INTERNAZIONALE	PALUMBO
STORIA	GIORGIO DE VECCHI/ GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA	B. MONDADORI
LINGUA INGLESE	ODDONE CRISTINA  AA.VV  SPENCER DAVID	SCIENCEWISE + CD AUDIO / ENGLISH FOR CHEMISTRY, MATERIALS AND BIOTECHNOLOGY  YOUR INVALSI TUTOR NE 2020/ VOLUME UNICO  GATEWAY TO SUCCESS / VOLUME 3 - B2 + READY FOR EXAMS 1	SAN MARCO  MACMILLAN  MACMILLAN
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO/ BAROZZI GRAZIELLA /TRIFONE ANNA	MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 4A E VOLUME 4B CON TUTOR (LDM)	ZANICHELLI
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	BOSCHI MARIA PIA/RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE MULTIMEDIALE (LDM) /MICRORGANISMI, BIOTECNOLOGIE E FERMENTAZIONI	ZANICHELLI
BIOLOGIA – MICROBIOLOGIA E TECN. DI CONTR. SANIT.	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO - VOLUME U (LD)	ZANICHELLI
IGIENE – ANATOMIA – FISILOGIA – PATOLOGIA	TORTORA RICCARDO  AMENDOLA ANTONELLA / MESSINA ADA / PARIANI E E ALTRI	IGIENE, ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA DEL CORPO UMANO – VOL QUINTO ANNO + EB SB  IGIENE E PATOLOGIA 2ED. - VOL. UNICO (LD)	CLITT  ZANICHELLI
LEGISLAZIONE SANITARIA	RAZZOLI MARIACRISTINA	LEGISLAZIONE SANITARIA - VOLUME UNICO (LDM) / PER ITT BIOTECNOLOGIE SANITARIE	CLITT
ED. CIVICA	ZAGREBELSKY GUSTAVO/ TRUCCO CRISTINA	CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE/VOLUME UNICO	LE MONNIER
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA ALBERTO/ SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY/VOLUME UNICO	JUVENILIA
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	MANGANOTTI/INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	LA SCUOLA EDITRICE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 501 del Collegio dei docenti del 15 Maggio 2024.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Olga Maddaloni	Lingua e letteratura italiana	<i>f.to Prof.ssa Olga Maddaloni</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Olga Maddaloni	Storia	<i>f.to Prof.ssa Olga Maddaloni</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Marta Giuliano	Lingua inglese	<i>f.to Prof.ssa Marta Giuliano</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Agata Longobardi	Matematica	<i>f.to Prof.ssa Agata Longobardi</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Maria Rosaria Vincensi	Chimica organica e Biochimica	<i>f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Antonietta Nunziante Cesaro	Biologia – Microbiologia e Tec. di contr. sanit.	<i>f.to Prof.ssa Antonietta Nunziante Cesaro</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Adele Valitutti	Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	<i>f.to Prof.ssa Adele Valitutti</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Lorenzo Esposito	Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	<i>f.to Prof. Lorenzo Esposito</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Lorenza Gabola	Legislazione sanitaria/Ed. Civica	<i>f.to Prof.ssa Lorenza Gabola</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Alberto Monetta	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Prof. Alberto Monetta</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Lazzaro Caruccio	Religione cattolica o attività alternativa	<i>f.to prof.ssa Lazzaro Caruccio</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993

#### IL COORDINATORE

*f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Rita Carrafiello\*

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i  
.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE