



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"S.CATERINA DA SIENA - AMENDOLA"

### Codice meccanografico

SAIS06900N

### Città

SALERNO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA RITA

### Cognome

CARRAFIELLO

### Codice fiscale

CRRNRT59L56D390G

### Email

annarita.carrafiello@gmail.com

### Telefono

3336371808

## Referente del progetto

### Nome

Raffaella

### Cognome

Romano

### Email

raffaella.romano@libero.it

### Telefono

3200861104

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F54D22003810006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20047

#### Titolo progetto

ABITARE LA SCUOLA

#### Descrizione progetto

L'idea progettuale nasce dalla volontà di rendere la scuola un luogo da "ABITARE", dove gli spazi innovati si coniugano con il tempo da trascorrere piacevolmente in attività altamente motivanti, favorendo l'uso sapiente dei dispositivi tecnologici e delle relative piattaforme. Pertanto, si prevede, in linea con il target precompilato da sistema (numero 16 ambienti) di realizzare numero 14 ambienti di apprendimento da destinare, in via prioritaria, agli studenti del primo biennio dove si registrano fenomeni di abbandono scolastico e/o frequenza saltuaria e numero 2 spazi comuni da destinare anche a tutti gli altri studenti, adottando turnazione flessibili delle ore curricolari a seguito di una opportuna calendarizzazione. Ne consegue che la soluzione ibrida ben si coniuga con l'Innovazione organizzativa, didattica, curricolare e metodologica che intendiamo intraprendere a seguito della trasformazione degli ambienti. Dall'analisi preliminare e dalla ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti acquisite con precedenti finanziamenti europei, gli ambienti scelti verranno integrati con dotazioni tecnologiche digitali e virtuali, con Kit didattici che saranno opportunamente selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Andremo poi a realizzare: - un'ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, un'ambiente immersivo e all'avanguardia, dotato di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è sicuro, adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola del biennio, ed è corredato di contenuti didattici già pronti adatti all'età dei nostri studenti; - uno spazio comune, al primo piano dell'istituto, laddove è possibile creare un'agorà con arredi comodi e confortevoli per favorire la socialità e dispositivi digitali per favorire lo studio autonomo.

#### Data inizio progetto prevista

01/09/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Gli spazi di apprendimento esistenti nell'istituto, oltre alle aule, sono i laboratori di indirizzo sia per il tecnico che per il professionale. Ciascuna aula è fornita di strumentazione digitale funzionale all'attuazione delle metodologie didattiche che i docenti utilizzano quotidianamente nella loro pratica educativa. Al momento i monitor touch rappresentano la dotazione digitale delle aule e sono quindi da considerare insufficienti alla richiesta metodologica dei docenti che, per poter attuare una reale didattica di tipo collaborativo, hanno bisogno di ulteriore strumentazione. Gli arredi, costituiti da banchi monoposto e sedie fornite dal Ministero, a seguito pandemia, saranno riadattati, in quanto flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule per rendere la funzionalità delle stesse secondo la tipologia di lezione: frontale, partecipativa, cooperativa e circolare. Inoltre, tutte le aule dell'Istituto sono dotate di armadietti a chiave con scomparti dedicati alla custodia di effetti personali e materiale didattico di ciascun studente. Quanto su esposto è stato possibile grazie all'utilizzo dei seguenti finanziamenti: 10.8.1.A3-FESRPON-CA-2015-817 E-TIVITIES IN SPAZI ALTERNATIVI 10.8.1.A2-FESRPON-CA-2015-115 RETE WIRELESS 10.8.1.B2-FESRPON-CA-2018-197 Technical & Professional LAB INNOVATIVI 10.8.1.B1-FESRPON-CA-2018-233 D.E.B.S. 'Digital Environment to build skills' 10.8.6A-FESRPON-CA-2020-847 DAD FOR CLASS 4.0 13.1.4A-FESRPON-CA-2022-61 Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-890 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-285 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici Tuttavia, attraverso questo finanziamento nell'ambito del PNRR, si intende incrementare le dotazioni esistenti con tecnologie digitali come supporto alle attività di apprendimento per promuovere una maggiore efficienza ed efficacia nel raggiungimento dei risultati attesi anche favorendo una forte interattività in classe.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

L'I.I.S.S. "S. Caterina da Siena-Amendola" grazie ai fondi PNRR per l'azione 1 - Next generation class intende realizzare n°16 ambienti innovativi (come da target assegnato) adottando la soluzione ibrida. Le aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità ossia dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Agli arredi e alle tecnologie già presenti in 14 classi andremo ad integrare una dotazione tecnologica, con dispositivi di nuova generazione completi di contenuti digitali e trasportabile tramite carrelli mobili dotati di sistema di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Questa tipologia di soluzione sarà utilizzata, in via prioritaria dagli studenti delle classi prime, seconde e terze, laddove è più presente il fenomeno della dispersione scolastica. Saranno allestiti n° 2 ambienti / spazi comuni forniti di attrezzature digitali avanzate e arredi innovativi per favorire nuove metodologie didattiche di apprendimento, discussione collettiva, acquisizione dati, rielaborazione e produzione. L'organizzazione dello spazio è costruita sulla necessità dell'incontro e dello scambio sia tra gli studenti sia tra i docenti e gli studenti. Gli ambienti /aule saranno realizzate sul connubio movimento e dinamismo: la scuola è un luogo che deve rispettare i comportamenti e le tendenze culturali delle nuove generazioni. La proposta progettuale sottesa annovera due condizioni necessarie: una buona infrastruttura tecnologica e una visione dello spazio che vada oltre l'aula. Pertanto, il concetto delle aule, si integrerà con quello degli ambienti comuni dove si potranno vivere momenti scolastici improntati sulla socializzazione degli apprendimenti. L'idea generatrice di questi ambienti didattici consente ai giovani di divenire protagonisti attivi dei loro percorsi di apprendimento più inclusivi e personalizzati, basati su esperienze collaborative: peer learning, problem solving, cooperative learning e debate. Questi ambienti innovativi consentiranno un cambiamento anche nell'atto valutativo, essendo gli studenti artefici del loro percorso di apprendimento, saranno in grado di adottare un'autovalutazione dei traguardi raggiunti, in questo modo la stessa valutazione acquisirà una valenza formativa.

## Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

## Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
SPAZIO COMUNE	2	Aula immersiva, piattaforme digitali/virtuali, dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale, tablet.	Arredi modulari, tribune, poltroncine, divani, sedute e pouf morbidi, librerie, divisori.	Potenziare le abilità cognitive e metacognitive ( pensiero critico-creativo-imparare ad imparare e autoregolazione), sociali ed emotive ( empatia-autoefficacia-responsabilità e collaborazione.)
AULE INNOVATIVE	14	Dispositivi digitali immersivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale. Contenuti digitali e virtuali. Carrelli /totem di ricarica.	Arredi per angoli agorà e librerie.	Aumentare la motivazione negli studenti. incrementare il successo scolastico. Potenziare la funzione formativa della scuola. Fare della scuola un polo di aggregazione.

## Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La trasformazione e integrazione dei 14 ambienti innovativi sarà caratterizzata da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. L'intento sarà quello di permettere a tutti gli studenti, attraverso una didattica esperienziale nelle ore curricolari, l'utilizzo consapevole, sicuro e critico delle risorse digitali. In tal modo, i nostri studenti da passivi fruitori del virtuale diventeranno produttori di contenuti e di architetture digitali: competenze spendibili nel loro futuro professionale. Una delle sfide formative è relativa all'innovazione metodologica a seguito della trasformazione di questi ambienti in quanto gli studenti, artefici dei loro apprendimenti, dovranno reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. L'inter - connettività garantita dalla fibra ottica a banda ultra larga in tutti gli spazi dell'istituto consentirà di attrezzare due spazi comuni, di cui il primo sarà dotato di un'aula immersiva, a disposizione, in via prioritaria, delle classi del biennio dove si registra maggiormente il fenomeno della dispersione scolastica. Questo spazio innovativo integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permetterà di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale. Il secondo spazio comune, da realizzare al primo piano dell'istituto, rappresentando l'agorà di tutta la comunità scolastica, quale luogo di incontro, della socialità, per lo studio autonomo, la riflessione, la lettura, utilizzabile anche nei momenti di relax prevede arredi comodi e confortevoli nonché dispositivi digitali. Questi ambienti favoriranno, inoltre, un nuovo approccio valutativo che vedrà il superamento delle tradizionali verifiche scritte ed orali a vantaggio di un sistema di autovalutazione che vede gli studenti protagonisti del proprio sapere.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La proposta progettuale avrà un impatto in riferimento: 1. all'inclusività, con la dotazione di dispositivi personali e piattaforme di gestione e condivisione, pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno favorendo la partecipazione attiva e autonoma alla vita del gruppo classe; 2. alle pari opportunità, con la promozione di attività per prevenire il divario di genere, favorendo periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification; 3. al superamento dei divari di genere, con l'introduzione di momenti di vita vissuta in grado di promuovere l'uguaglianza di genere, prevenire la violenza di genere, accrescere la capacità degli studenti di esplorare il loro pieno potenziale e costruire un ambiente educativo equo e inclusivo.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Le modalità organizzative del gruppo di progettazione consistono in incontri periodici in presenza, opportunamente calendarizzati e verbalizzati, laddove il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, condividono con il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili, tutte le fasi relative alla realizzazione dell'intervento, dalla progettazione esecutiva, alla gestione degli acquisti, monitoraggio e rendicontazione. I diversi componenti del team di progetto hanno il compito di coinvolgere tutti i docenti in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare, per macro aree di indirizzo e non per singola materia.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Per un efficace utilizzo degli ambienti che saranno realizzati si prevedono momenti di alta formazione/addestramento iniziale a tutto il personale coinvolto da parte degli operatori economici individuati, Seguiranno percorsi di formazione continua, sia interna: tutoring tra pari che esterna : scambi di pratiche per tutti i docenti della scuola. Inoltre, andremo a prevedere, nel corso dell' anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicuriamo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Tale formazione aiuterà i docenti a progettare attività in cui la creatività sia al tempo stesso fine e mezzo, ossia competenza da sviluppare per il successo formativo e strumento per motivare gli studenti a far fronte a difficoltà nell'apprendimento.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	300

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		79.875,61 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		25.958,53 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		10.979,26 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.979,26 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				129.792,66 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

23/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.